

# Schoolplan 2023-2026



Openbare basisschool

# De Eevliet

Samen groeien naar zelfstandigheid!

Naam school: obs De Eevliet  
Naam directeur: Anouschka van Treijen  
Brinnummer: 18QE  
Schoolbestuur: stichting OcTHO

---

# INHOUDSOPGAVE

---

## **Inhoudsopgave**

### **Voorwoord**

### **Vaststelling schoolplan**

#### **1. Het schoolbestuur - OcTHO**

OcTHO, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

#### **2. OBS De Eevliet**

2.1 Populatie

2.2 Lestijden/continurooster

2.3 Opvang voor en na schooltijd

#### **3. Onderwijsconcept, visie en kernwaarden**

3.1 Het onderwijsconcept - Slimfit onderwijs

3.2 Visie en kernwaarden van onze school

3.3 Analyse met prioriteiten en ambities

#### **4. Onderwijskundig beleid**

4.1 De wettelijke opdracht

4.2 Onderwijskwaliteit

4.3 Extra ondersteuning

4.4 Toetsen en observaties

4.5 Leerlijnen en methodes

#### **5. Personeelsbeleid**

5.1 Boeien, binden en behouden

5.2 Bevoegd en bekwaam personeel

5.3 Evenredige vertegenwoordiging

#### **6. Financiën**

6.1 Investerings

6.2 Kosten en inzet scholingsbeleid

6.3 Sponsorgelden

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

#### **Bijlagen:**

I. Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan

II. Het schoolplan in 1 A4

III. Concrete doelen schoolplan met planning

IV. Kwaliteitsonderzoek 2022

V. Stichtingsafspraken Basis op Orde

VI. Overzicht verwijzingen

---

## VOORWOORD

---

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst van het onderwijs op obs De Eevliet hebben gemaakt. We beschrijven in dit document hoe we voldoen aan de wettelijke opdrachten, hoe we de doelen van de stichting vertalen naar onze school en wat onze eigen ambities zijn.

Het schoolplan is de kern van ons onderwijs voor de komende vier jaar. Dit schoolplan wordt aangevuld met het floating deel. Dat is een dynamisch stuk, waarmee de school kan inspringen op de actualiteit. Het floating deel wordt jaarlijks vormgegeven door middel van een jaarplan en een jaarverslag.

Het schoolteam heeft tijdens de studiedagen van schooljaar 2022-2023 gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan en stelt zich onder leiding van de directie de komende vier jaar verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan. We hebben voor de totstandkoming van dit plan gebruik gemaakt van de kwaliteitsenquête 2022 (zie bijlage III), jaarlijkse evaluaties en jaarplannen en de input van ouder(s)/verzorger(s) tijdens de informatieavond.

Het schoolplan is geschreven door en voor het team en geeft daarmee sturing aan de toekomstige ontwikkelingen. Het schoolplan is voor het bestuur van OctHO een handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. De medezeggenschapsraad is betrokken bij het opstellen en zal dat ook zijn in de looptijd van het schoolplan en bij de uitvoering ervan. Ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen en belangstellenden kunnen het schoolplan op de website van de school inzien of opvragen op school. Alle documenten waarnaar verwezen wordt in dit schoolplan zijn op te vragen op school.

Mochten er vragen zijn, schroom dan niet en neem contact met ons op.

Vriendelijke groet,  
namens het team,

Anouschka van Treijen  
Directeur obs De Eevliet

---

## VASTSTELLING SCHOOLPLAN

---

Het Schoolplan krijgt de instemming van het **team** op:

De directeur: Anouschka van Treijen

Handtekening:

De **MR** heeft instemming verleend met het Schoolplan op:

De voorzitter van de MR: Tamara Elenbaas

Handtekening:

De secretaris van de MR: Chantal Vermaas

Handtekening:

Het **college van bestuur** van obs De Eevliet heeft het Schoolplan goedgekeurd op:

College van Bestuur: Marco Brinkhuis

Handtekening:

---

## 1. HET SCHOOLBESTUUR - OCTHO

---

### OcTHO, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2026 is op bestuursniveau het Strategisch Beleidsplan 2022-2026 vastgesteld. In dit plan beschrijft OcTHO, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen, de richting waarin de organisatie zich de komende vier jaar wil ontwikkelen.

Stichting OcTHO vormt het schoolbestuur van de acht basisscholen in de gemeente Tholen. We verzorgen openbaar onderwijs vanuit het motto:

### OcTHO Samen EigenWIJS



OcTHO werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Positief
- Eigen
- Samen
- Gelijkwaardig

We zijn een ambitieuze stichting, waar we ook weten hoe we focus moeten behouden. We hebben dit verwoord in ons eigen kernkwadrant.

### Openbare onderwijs

De OcTHO scholen hebben bewust gekozen voor hun openbare identiteit. We zijn van mening dat openbare scholen bij uitstek de oefenplaats voor kinderen zijn om je voor te bereiden op een pluriforme samenleving. Daarin is het belangrijk dat we vorm geven aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs.



### Uitdagingen

Het onderwijs is de laatste jaren flink in beroering. Allereerst hebben we te maken met een steeds groter wordend tekort aan leerkrachten. Daarnaast wordt het steeds belangrijker dat we de leerkrachten het gevoel van autonomie (terug)geven. En als laatste hebben we te maken met een pandemie die zijn sporen heeft nagelaten.

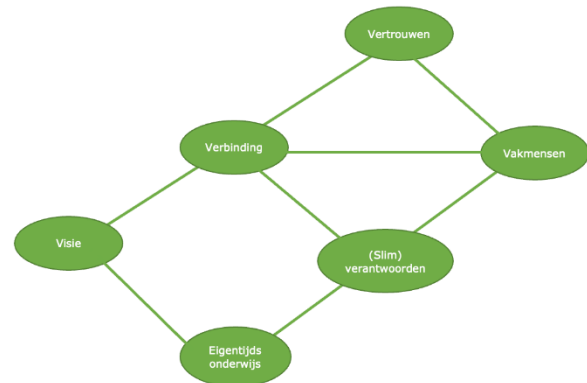
### Boeien en behouden van leerkrachten

Het lerarentekort daagt ons uit om na te denken over hoe we de kwaliteit van ons onderwijs op een andere manier vorm kunnen geven. In de komende vier jaar zullen we na moeten gaan denken hoe we de leerkrachten meer aan ons kunnen binden en behouden, maar we denken ook na over hoe we onderwijs meer gedifferentieerd kunnen geven, door bijvoorbeeld de inzet van vakleerkrachten en onderwijsassistenten. Uitgangspunt blijft dat we een vijfdaagse schoolweek willen organiseren. We zoeken daarbij uitdrukkelijk de samenwerking met andere partners in de gemeente, zodat we op

deze wijze een rijke schooldag aan alle kinderen kunnen geven, waarin kinderen zoveel mogelijk een gelijke kans krijgen om zich te ontwikkelen. Leerkrachten willen zich ook autonoom voelen. Binnen OcTHO hebben we vertrouwen in de mensen die dagelijks zich inzetten om het beste onderwijs vorm te geven. Onze inzet is erop gericht deze mensen steeds meer in hun kracht te zetten en de ruimte te bieden om eigen verantwoorde keuzes te maken.

### Ons eigen model

We hebben een model ontwikkeld dat een samenvoeging is van het Rijnlands model en het coherence framework. We werken vanuit een sterke visie, hebben vertrouwen in de vakmensen, die zich verantwoordelijk voelen en graag verantwoording afleggen over de keuzes die zijn gemaakt.



### Acht woonkernen met acht scholen

In de acht woonkernen van Tholen zijn er acht OcTHO scholen. Elk schoolteam heeft eigen keuzes gemaakt over wat nodig is om ambitieus goed onderwijs vorm te geven. In dit schoolplan wordt dat verwoord. En tegelijkertijd heeft OcTHO de ambitie uitgesproken om de beste onderwijswerkgever van de regio te zijn. Vakmensen, die bij OcTHO werken, willen voor langere tijd bij ons werken, vinden kansen om zich persoonlijk te ontplooiën en zetten zich in om de kinderen op Tholen het beste onderwijs te geven.

### De impact van Covid-19

Covid-19 heeft in 2022 nog steeds een enorme impact op de samenleving en dus ook op de scholen. Het grote voordeel van Covid-19 voor het onderwijs is de gigantische digitale sprong geweest die elk schoolteam gemaakt heeft. Maar voor een goede kwaliteitsontwikkeling is het ook noodzakelijk om binnen de (soms) beperkende omstandigheden wel te blijven (samen)werken aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Alle schoolteams worden uitgedaagd om hieraan vorm te geven. Met dit schoolplan laten we dit graag zien.

Directeuren van de scholen zijn integraal verantwoordelijk voor het beleid van de school. Dit betekent concreet dat elke directeur telkens een afgewogen beslissing moet nemen. Deze afwegingen vinden hun balans in personele, financiële en onderwijskundige keuzes. Ook de inrichting van het schoolgebouw behoort bij deze afweging. Daarmee worden de financiën van de school “beleidsrijk” ingezet.

Bij OcTHO willen we “papieren tijgers” voorkomen. Daarom zullen we regelmatig verwijzen naar documenten, waar beleid in is beschreven. Wilt u meer weten over OcTHO, neem dan een kijkje op onze website [www.octho.nl](http://www.octho.nl). Daar zijn ons strategisch beleidsplan en een aantal van de overige documenten te vinden.

---

## 2. OBS DE EEVLiet

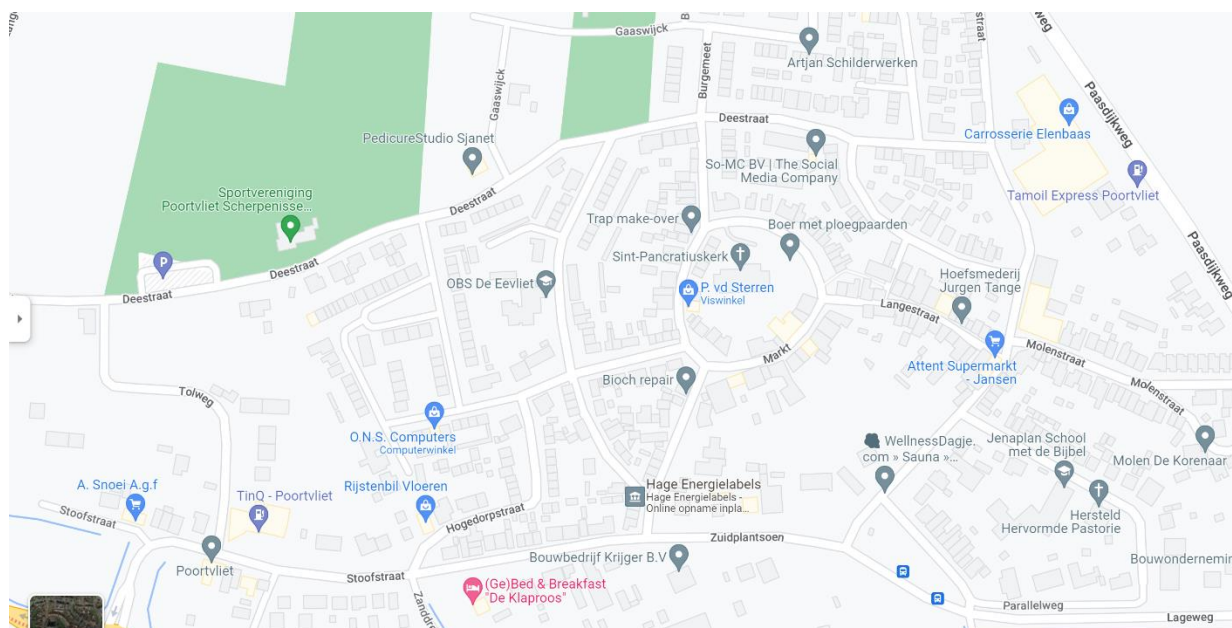
---

Obs De Eevliet is de openbare school in Poortvliet. Poortvliet is een dorp op het eiland Tholen in de gemeente Tholen. De Eevliet is één van de 8 openbare scholen van OcTHO, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen.

Het schoolgebouw is gelegen aan de Julianastraat 1, waar ook peuterspeelzaal Zo op Klein Duimpje is gevestigd. Obs De Eevliet heeft dan ook een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal. Er worden ieder thema activiteiten samen georganiseerd. Ook bij verschillende feesten en vieringen sluiten de peuters bij ons aan. Dit bevordert de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. Tevens maakt het de overstap van de peuterspeelzaal naar de basisschool veel kleiner: de kinderen kennen de school, de leerkrachten en de andere kinderen al.



Momenteel loopt er een traject om een brede school in Poortvliet te realiseren. Naast De Eevliet en Zo op Klein Duimpje zullen dan ook onder andere de andere basisschool in Poortvliet, de Jenaplanschool met de Bijbel, de bibliotheek en een dorps huis in de brede school een plaats krijgen. Wij zien deze nieuwbouw als een prachtige kans om het gebouw vorm te geven passend bij het eigentijdse onderwijs dat wij bieden.



**obs De Eevliet**

Julianastraat 1  
4693 ED Poortvliet

T (0166) 61 70 16  
E [obsdeeevliet@octho.nl](mailto:obsdeeevliet@octho.nl)  
[www.obsdeeevliet.nl](http://www.obsdeeevliet.nl)



## 2.1 Populatie

Obs De Eevliet telt 45 leerlingen (teldatum 01/02/2023), verdeeld over 2 Units (onderbouw en bovenbouw). Het team bestaat uit 5 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider en een directeur. Obs De Eevliet kent een grote variatie aan achtergrond van kinderen, waardoor het een mooie afspiegeling van de maatschappij is. Dit vinden wij zeer waardevol, omdat wij onze kinderen willen voorbereiden op een goede actieve deelname aan die maatschappij, aansluitend bij de kernwaarden van openbaar onderwijs:



*Openbaar onderwijs op obs De Eevliet*

Op obs De Eevliet hebben we de kernwaarden van openbaar onderwijs hoog in het vaandel staan. Ze sluiten naadloos aan bij onze visie.

**Gelijkwaardigheid** → Eén van de pijlers in onze visie is '**respectvol**'. Wij vinden het belangrijk om uit te dragen dat je met respect met elkaar om moet gaan. Iedereen mag er zijn, iedereen is evenveel waard.

**Vrijheid** → '**Zelfstandigheid**' vinden wij een belangrijke waarde voor onze leerlingen. De kinderen krijgen veel vrijheid om keuzes te maken. Ze kiezen hun eigen werkplek en mogen zelf hun planning invullen. Kinderen mogen zichzelf zijn en hun eigen stem laten horen.

**Ontmoeting** → Bij ons op school zitten kinderen die geboren zijn in Nederland, Frankrijk, Polen, Eritrea, Syrië en Hongarije. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar en leren van elkaars verschillen. Dit komt tot uiting in onze pijler '**persoonlijk**'.



Openbare basisschool De Eevliet; waar verhalen samenkomen!



## 2.2 Lestijden/continurooster

Op obs De Eevliet is ervoor gekozen om een vijf gelijke dagen model in te voeren. Dit zorgt voor duidelijkheid, structuur en rust in de school. Leerlingen van de onderbouw hebben woensdagmiddag vrij:

Schooltijden	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Unit 1	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-12.00	8.30-14.00	8.30-14.00
Unit 2 + groep 4	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-14.00

## 2.3 Opvang voor en na schooltijd

In Poortvliet is nog geen organisatie gevestigd die voorschoolse en naschoolse opvang verzorgt. Daarom kunnen werkende ouder(s)/verzorger(s) hun kinderen aanmelden voor gratis voorschoolse (vanaf 8.00 uur) en naschoolse (tot 15.00 uur) opvang op obs De Eevliet. Er worden geen activiteiten voor de kinderen georganiseerd, de kinderen kiezen zelf een invulling onder toezicht van de leerkracht/onderwijsassistent.

ZO Kinderopvang wil onderzoeken of er mogelijkheden zijn om voor- en naschoolse opvang in Poortvliet te realiseren. Er zal gestart worden met een pilot VSO op dinsdagochtend en donderdagochtend. Indien mogelijk zal dit worden uitgebreid naar meer ochtenden en eventueel ook NSO. Op momenten dat ZO Kinderopvang VSO of NSO aanbiedt, zullen wij geen opvang verzorgen, maar ouders/verzorgers verwijzen naar ZO.

---

## 3. ONDERWIJSCONCEPT, VISIE EN KERNWAARDEN

---

### 3.1 Het onderwijsconcept - Slimfit onderwijs

Obs De Eevliet verzorgt eigentijds onderwijs volgens de principes van het onderwijsinnovatieprogramma Slimfit onderwijs: [www.slimfitondewijs.nl](http://www.slimfitondewijs.nl). Kenmerken van Slimfit onderwijs:

- eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit
- optimale toerusting van kinderen voor de (toekomstige) maatschappij
- uitdagende leerarrangementen met inzet van moderne middelen
- uitvoering door professioneel samenwerkende onderwijsteams
- vormgeving vanuit een nieuw organisatieprincipe: jaarklassen worden vervangen door 'units'
- meer passend onderwijs en een optimale aansluiting op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen

De keuze voor Slimfit onderwijs heeft invloed op het gebruik van de ruimtes in de school. De leerlingen zitten niet de hele dag in één klaslokaal, maar kunnen gebruik maken van verschillende werkplekken. We hebben instructieruimtes, samenwerkplekken en stiltewerkplekken.

Van klassikale organisatie naar **SLIMFIT ORGANISATIE**



**STAPSGEWIJS  
BOUWEN  
AAN BETER  
ONDERWIJS**

Ook op de organisatie van ons onderwijs heeft Slimfit veel invloed. Zo werken we niet met jaarklassen, maar in Units. Leerkrachten, onderwijsassistenten én leerlingen werken veel meer samen bij de vormgeving van het leerproces. Daarnaast wordt veel gebruik gemaakt van externe expertise om ons onderwijs te versterken. We hebben bijvoorbeeld een vakdocent gym, een docent dans, een docent beeldende vorming en een leesconsulent verbonden aan onze school. Daarnaast willen we steeds meer uitgroeien van school naar integraal kindcentrum, onder andere door de peuterspeelzaal actief bij ons onderwijs te betrekken.

## Van klassikale organisatie naar **SLIMFIT ORGANISATIE**

VAN	>	NAAR
Jaarklas (of combinatieklas) als basiseenheid	>	De unit als basiseenheid
Leerkracht is eigenaar van het leerproces	>	Leerling (mede) eigenaar van het leerproces
Mijn klas	>	Onze kinderen
Stand alone leerkracht	>	Teamspeler
Professioneel isolement	>	Professionele dialoog op de werkvloer
Klaslokaal	>	Functionele werkruimtes
Leeromgeving ingericht op klassikale kennisoverdracht	>	Leeromgeving ingericht op gedifferentieerd leren
Klassenplanning	>	Unitplanning
Vakkenrooster	>	Instructierooster
Cognitieve vakken	>	Brede ontwikkeling inclusief 21st century skills
ICT als middel om te oefenen	>	ICT als veelzijdige bron van leren
Het runnen van de organisatie	>	Onderwijskundig en veranderkundig leiderschap
Ouderparticipatie	>	Educatief partnerschap
School	>	Integraal Kindcentrum

MEER INFORMATIE  
[www.innovatieimpulsonderwijs.nl](http://www.innovatieimpulsonderwijs.nl)

[WWW.SLIMFITAPP.NL](http://WWW.SLIMFITAPP.NL)

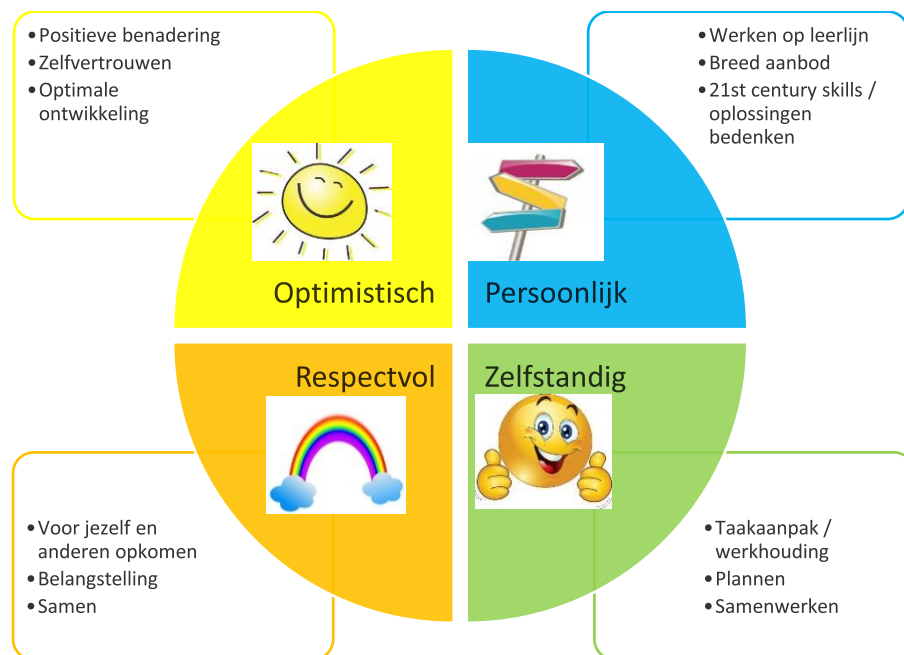
Obs De Eevliet biedt kwalitatief goed onderwijs op een eigentijdse manier georganiseerd. Wij zijn er trots op dat de Inspectie van Onderwijs ons onderwijs in 2018 heeft beoordeeld met het predicaat 'GOED'. Desondanks blijven wij ontwikkelen, want wat goed is, moet goed blijven en kan nog beter worden!



### 3.2 Visie en kernwaarden

Met het Slimfit gedachtegoed als basis, hebben wij als team met elkaar besproken wat dit betekent voor het onderwijs op obs De Eevliet. We hebben de kenmerken van Slimfit gekoppeld aan de kernwaarden van openbaar onderwijs en onze eigen kijk op goed onderwijs. Dit heeft geleid tot onze visie en kernwaarden:

OBS DE EEVLIEET – SAMEN GROEIEN NAAR ZELFSTANDIGHEID!



#### Optimistisch

Middels kwalitatief goed onderwijs zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Vanuit de openbare grondslag van de school ontwikkelen kinderen een houding, bezitten ze vaardigheden en kennis waarmee ze vol zelfvertrouwen de toekomst in gaan. Dit alles bereiken we vanuit een positieve benadering naar de kinderen toe.

#### Persoonlijk

Wij bieden onderwijs dat aansluit op de onderwijsbehoeften van kinderen door op leerlijnen te werken. Wij zorgen voor een breed onderwijsaanbod dat toekomstgericht is (21st century skills).

#### Respectvol

Wij zijn respectvol naar elkaar, ongeacht afkomst en geloofsovertuiging. Samen zorgen we ervoor dat iedereen tot ontwikkeling komt. Onderwijs is interactie. Wij leren onze kinderen voor zichzelf en anderen op te komen en belangstelling te hebben voor elkaar.

#### Zelfstandig

Kinderen kunnen goed samenwerken en zijn zelfstandig. Kinderen leren keuzes maken, dragen verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces, waarin taakaanpak, werkhouding en plannen zeer belangrijk zijn. De leeropbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde.

### 3.3 Analyse met ambities en prioriteiten

Aan de hand van het curriculaire spinnenweb van Van den Akker (2003), hebben wij in het schooljaar 2022-2023 ons onderwijs geanalyseerd. Wat zijn onze krachten en waar liggen onze ambities? Aan de hand van die analyse hebben we acties opgesteld voor komende schoolplanperiode.



Per leerplanaspect hebben we eerst gekeken waar onze krachten liggen. Dit is wat we zeker willen behouden voor ons onderwijs. Vervolgens hebben we geïnventariseerd waar onze ambities liggen. Hoe kunnen we ons onderwijs nóg beter laten aansluiten op de behoeften van de leerlingen? Wat is daarvoor nodig? Deze ambities hebben we vertaald in acties en daar een planning aan gekoppeld. Door deze aanpak hebben we de acties voor ons schoolplan met het hele team samen opgesteld. Zo is er altijd sprake van voldoende draagvlak, weten we waar we samen voor gaan en kunnen we vol enthousiasme gaan bouwen aan onze mooie school.

#### 'Docentenrollen'

We willen graag in iedere Unit een onderwijsassistent behouden. Wel willen we de teamleden nog effectiever inzetten door een evenwichtigere indeling van leerlingen over de Units. Onze inzet is erop gericht de teamleden steeds meer in hun kracht te zetten en de ruimte te bieden zich te blijven ontwikkelen. Daarnaast willen we ouders nog meer bij school gaan betrekken, zodat we de driehoek ouder-kind-school kunnen verstevigen, gebruik kunnen maken van hun expertises en samen met hen kunnen uitdragen hoe mooi ons onderwijs is.

### *'Leerdoelen'*

Wij werken bij de kernvakken op leerlijn, kinderen werken altijd op hun eigen niveau. Daar zijn we erg trots op. We willen voor de zaakvakken en creatieve vakken de doelen net zo inzichtelijk maken als ze dat voor de kernvakken zijn.

### *'Leerinhoud'*

Het doelenpakket voor de kernvakken is helder en inzichtelijk. Kinderen hebben veel eigenaarschap door het doelgericht werken in werkpakketten. We willen dit graag doortrekken naar de zaakvakken en creatieve vakken. Daarnaast willen we graag leerlijnen opstellen voor presenteren en leren leren, rekening houdend met verschillende leerstijlen.

### *'Bronnen en materialen'*

Wij zijn tevreden met de mogelijkheid tot real-time volgen van leerlingen en directe feedback aan leerlingen die Snappet ons biedt. Graag willen we het gebruik van onze methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling op elkaar, op ons leerlingvolgsysteem en op het groepsplan gedrag gaan afstemmen, zodat we keuzes kunnen maken voor het aanbod dat aansluit bij de behoefte van onze kinderen. Ook willen we de omgeving en specialisten meer bij ons onderwijs gaan betrekken.

### *'Leeromgeving'*

De verschillende ruimtes in de school worden flexibel gebruikt, met heldere gedragsverwachtingen voor de leerlingen. Komende periode staat vooral in het teken van de nieuwbouw van onze school. Daar willen we de ruimtes nog beter afstemmen op ons onderwijs met instructieruimtes rondom een centraal leerplein.

### *'Leeractiviteiten'*

Wij hebben een zeer breed aanbod van activiteiten op alle gebieden. Wij kiezen hier bewust voor omdat we kinderen met zoveel mogelijk aspecten in aanraking willen laten komen. In de onderbouw willen we het doel leidend laten zijn en daar de lesactiviteiten op afstemmen rondom het thema waaraan gewerkt wordt. Ook willen we graag het aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen herzien, mede omdat er momenteel door omstandigheden geen bovenschoolse plusklas is.

### *'Groeperingsvormen'*

Ter bevordering van het groepsgevoel is er in iedere Unit een gezamenlijke opening en afsluiting. De instructies worden gegeven in niveaugroepen. Zowel samenwerken als zelfstandigheid zijn belangrijk in ons onderwijsconcept en worden stapsgewijs aangeleerd. De unitindeling willen we graag meer afstemmen op de cognitieve en sociale ontwikkeling van leerlingen. Tevens willen we steeds meer uitgroeien naar een integraal kindcentrum door de samenwerking met de peuterspeelzaal te verstevigen en borgen.

### *'Tijd'*

We hebben een strak klassenmanagement met een rooster dat met beide Units goed op elkaar is afgestemd. Graag willen we flexibeler met onze onderwijsinhoud om kunnen gaan, zodat er meer ruimte ontstaat voor spontane activiteiten. Het inzichtelijk maken van de leerdoelen, zoals omschreven bij leerinhoud, gaat hieraan vooraf, omdat we dan weloverwogen keuzes kunnen maken in ons aanbod.

### *'Toetsing'*

Wij toetsen onze leerlingen op maat. Ze krijgen de toets aangeboden die op dat moment aansluit bij wat ze in de klas aan leerstof aangeboden krijgen. We werken sinds schooljaar 2022-2023 met CITO Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld. We willen onze groepsplannen, leerdoelen en portfolio's daarop gaan afstemmen.

Bovenstaande ambities hebben we in bijlage III verder uitgewerkt met concrete acties en een planning. Deze planning wordt overgenomen in de jaarplannen van komende schoolplanperiode.



---

## 4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

---

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen. In een goed pedagogisch klimaat kan een leerling groeien, staat hij/zij open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren. Voor ons pedagogisch klimaat vinden wij het belangrijk dat:

- leerlingen (en leerkrachten en ouders) zich gezien en serieus genomen voelen;
- er een goede werksfeer heerst en iedereen zich veilig voelt;
- er vaste regels en structuur zijn, wat voorspelbaarheid en rust geeft.

Deze basis komt ook tot uiting in ons motto: Samen groeien naar zelfstandigheid!



Om onze leerlingen te helpen groeien in hun zelfstandigheid, hebben we als team een cursus reflecteren met kinderen gevolgd. Door middel van onze vraagstelling tijdens reflectiegesprekken helpen we kinderen mede-eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

### 4.1 De wettelijke opdracht

#### *Inzet onderwijstijd*

Het aantal uren per vak wordt jaarlijks bekeken en is slechts een indicatie en een globale richtlijn voor het opstellen van de roosters. De leerkrachten passen dit al dan niet aan op basis van de behoeften van de groep en de leerlingen, met de focus op de basisvaardigheden. Het aantal uren bewegingsonderwijs is het minimum per week, conform de landelijke richtlijnen.

### *Gelijke kansen*

Ter bevordering van de kansengelijkheid doen we mee aan het VVE-traject. Afspraken hierover zijn vastgelegd in het borgingsdocument VVE.

Tevens besteden wij veel aandacht aan de advisering richting het voortgezet onderwijs. Leerlingen die een onderwijsachterstand hebben, bijvoorbeeld vanwege een andere moedertaal, krijgen de mogelijkheid tot verlenging van hun onderwijstijd op obs De Eevliet, als dit hun uitstroomniveau ten goede kan komen.

### *Burgerschap*

Op openbare basisschool De Eevliet zit burgerschap in ons hele onderwijs verweven. De doelen van burgerschapsonderwijs sluiten naadloos aan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Daarnaast zijn ook in onze visie de burgerschapsdoelen terug te vinden: Burgerschapsonderwijs helpt kinderen te beseffen dat ze verbonden zijn met de rest van de wereld en er een actieve rol in kunnen spelen. Kinderen ontwikkelen een brede kijk op de wereld, waarbij steeds het verband gelegd wordt met het dagelijks leven van de leerlingen. Burgerschapsonderwijs biedt kinderen een basis om zelfverzekerd in de wereld te staan en een positieve bijdrage aan onze samenleving te leveren. Ons aanbod is vastgelegd in het borgingsdocument burgerschapsonderwijs.

## **4.2 Onderwijskwaliteit**

Binnen stichting OctHO zijn afspraken gemaakt over de kwaliteit van het onderwijs (zie bijlage IV). Op De Eevliet streven we naar de basis op orde. Dit betekent dat kinderen op de kernvakken, door middel van het leerlingvolgsysteem, voldoende groei laten zien. We volgen dit elk half jaar op leerling- klas- en schoolniveau. Met de ouders van de individuele leerlingen bespreken we het leerling niveau. Het klas- en schoolniveau bespreken we met het team, met de MR en met ons schoolbestuur om op deze wijze de keuzes in ons onderwijs te verantwoorden.

Mocht een niveau op klas- of schoolniveau niet op orde zijn, zoals het geval was bij het percentage leerlingen dat niveau 1S haalde bij rekenen op de eindtoets in schooljaar 2022-2023, dan nemen we in ons jaarplan de analyse van de resultaten op en beschrijven we wat we er aan doen om het te verbeteren.

## **4.3 Extra ondersteuning**

### *Schoolondersteuningsprofiel*

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij onze algemene ondersteuningsmogelijkheden, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften. We streven naar het opvangen van zoveel mogelijk leerlingen, maar moeten daarbij onze grenzen scherper gaan aangeven. Het is niet realistisch dat we álles aankunnen, dus moeten we goed gaan beschrijven wat wel en wat niet haalbaar is.

### *Ononderbroken leerlijn*

Op obs De Eevliet vinden we het dusdanig belangrijk dat ons onderwijs is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen, dat we verder gaan dan de uitgangspunten van de stichting. Wij bieden onderwijs op leerlijn voor wat betreft de hoofdvakken (rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen). Dit houdt in dat we kinderen steeds stimuleren in hun zone van naaste ontwikkeling, maar dat we pas een volgende stap doen als de kinderen het voorgaande doel beheersen. We hebben duidelijke overzichten

van de leerdoelen per basisvak en per jaargroep. Daardoor is het voor iedere leerkracht inzichtelijk welke doelen behaald moeten worden en hoeveel ruimte er is om kinderen daar extra tijd voor te geven. Doordat we in Units werken en niet in jaarklassen, hebben de kinderen altijd een ononderbroken leerproces. Kinderen blijven niet zitten in een bepaalde jaargroep, maar gaan een volgend schooljaar gewoon verder in de stof waar ze gebleven waren. Streefdoelen en overgangscriteria zijn terug te vinden in het protocol streefdoelen en overgangscriteria groep 1-8. Daarin is ook de advisering voortgezet onderwijs beschreven.

#### *Leerproblemen (zorgroute)*

Het zorgplan van obs De Eevliet is sterk verouderd. Er zijn afspraken hoe we omgaan met leerproblemen, maar deze zijn niet of onvoldoende geborgd. Het is dan ook één van onze prioriteiten om een gedegen zorgplan op te stellen.

#### *Taalachterstanden (taalklas)*

Kinderen die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn als zij naar de middenbouw van de basisschool gaan, lopen enorme achterstand op in het leren. Dit gaat over het algemeen over kinderen die vanuit het buitenland in Nederland komen wonen, als kind van arbeidsmigranten of vluchtelingen. Alle schoolbesturen en de gemeente Tholen hebben afgesproken dat OcTHO deze kinderen het eerste jaar in de ochtenden zal onderdompelen in de Nederlandse taal, zodat ze 's middags naar hun reguliere school in de woonkern kunnen gaan waar ze wonen, vanwege de sociale contacten. In 2022 is er een grote toestroom geweest van kinderen uit Oekraïne. Door deze toestroom is besloten om de klas in het schooljaar 2022-2023 te vestigen in een voormalig schoolgebouw in Tholen. Dit zal in eerste instantie voor een jaar zijn. In 2023 bekijken we, samen met de andere schoolbesturen en de gemeente Tholen, in hoeverre deze grote locatie nog nodig is, of dat we verhuizen naar een definitieve plek in het nieuwe schoolgebouw van de Brede School van Poortvliet.

#### *Veiligheid*

Voor het monitoren van de veiligheid bij ons op school maken we gebruik van de tevredenheidsenquête. In de groepen 6 t/m 8 vullen de kinderen deze lijst jaarlijks in. Samen met de pest-coördinator worden de uitslagen door de intern begeleider en de leerkracht besproken en daar waar nodig wordt het beleid aangepast om te komen tot een zo veilig mogelijke situatie op school. We hebben dit verwoord in ons anti-pest-protocol.

#### *Klachtenregeling*

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar u terecht kunt. De vertrouwenspersoon zal naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken wat er nu gaat gebeuren. Bij ons op school is dat Anoeska van den Heiligenberg-Postma. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer, kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. U kunt haar bereiken op 06-52889686 of [info@mediation-connect.nl](mailto:info@mediation-connect.nl).

#### **4.4 Toetsen en observaties**

Op obs De Eevliet werken we op leerlijn bij de kernvakken rekenen, taal, spelling en technisch en begrijpend lezen. Dit houdt in dat ieder kind aanbod krijgt op het eigen niveau. Wij kiezen voor het leerlingvolgsysteem van CITO Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld om een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen te krijgen. Wij gebruiken de resultaten en observaties om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de leerlingen. Wij toetsen de leerlingen op maat. Dit houdt in dat we niet standaard de toets voorleggen die hoort bij de leeftijd van de leerling, maar dat we kijken naar het functioneringsniveau en de aangeboden lesstof. Zo zorgen we ervoor dat we toetsen wat we willen toetsen, niet te makkelijk en niet te moeilijk. Daardoor krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we het onderwijsaanbod daarop afstemmen om zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces. Welke toetsen wanneer door welke groepen gemaakt worden, is terug te vinden in onze toetskalender.

#### **4.5 Leerlijnen en methodes**

In onderstaand schema een overzicht van de leermiddelen en methodes die we gebruiken om ons onderwijs vorm te geven. In het 'Borgingsdocument leerinhoud' hebben wij uitgebreid beschreven hoe wij deze middelen inzetten. Alle methodes, leermiddelen en leerlijnen hebben de kerndoelen, zoals verwoord in het kerndoelenboekje van de SLO, conform artikel 9 van de WPO, als onderbouwing.

	<b>Leermiddelen/ methodes</b>	<b>Bijzondere afspraken</b>
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basis Document</li> <li>- Bewegingsonderwijs</li> <li>- Mediakaarten bewegingsonderwijs</li> <li>- Bewegen in het basisonderwijs</li> </ul>	Alle methodes/ leermiddelen worden als bronnenboek gebruikt. De leerkracht zorgt dat alle domeinen evenredig aan bod komen.
	Vakdocent vanuit de Leertuin	De vakdocent komt 2 periodes in het jaar de gymles verzorgen.
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleuterplein</li> <li>- Kleuteruniversiteit</li> <li>- Veilig leren lezen</li> <li>- Snappet</li> <li>- Pennenstreken</li> </ul>	Zodra de leerlingen starten met Snappet Taal en Spelling (groep 4), wordt er op leerlijn gewerkt.
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wereld in getallen</li> <li>- Snappet</li> </ul>	Zodra de leerlingen starten met Snappet Rekenen (halverwege groep 3), wordt er op leerlijn gewerkt.
Engelse taal	Blink Engels	
Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blink geïntegreerd</li> <li>- Topomaster</li> </ul>	
Digitale geletterdheid	Delta de Draak	
Technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veilig leren lezen</li> <li>- Flits</li> <li>- Bouw</li> </ul>	
Studievaardigheden	Blits	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink geïntegreerd	
Geestelijke stromingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat geloof jij?</li> <li>- Sam Sam</li> </ul>	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Veilig Verkeer Nederland	
Bevordering van gezond gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fruitdagen</li> <li>- Nationaal Schoolontbijt</li> </ul>	Op dinsdag en donderdag is het fruitdag: kinderen nemen dan groente of fruit als tussendoortje mee naar school.

	Natuurouders	De natuurouders verzorgen 5 keer per jaar een activiteit gebaseerd op het aanbod van leskisten en excursies van IVN.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwink</li> <li>- Klassenpad</li> </ul>	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwink</li> <li>- Blink geïntegreerd</li> <li>- Delta de Draak</li> </ul>	Zie het 'Borgingsdocument Burgerschapsonderwijs' voor een gedetailleerde beschrijving.
Muziek	123 zing	
Drama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drama online</li> <li>- 123 zing</li> </ul>	
Dans	123 zing	
	Vakdocent	De vakdocent komt een aantal keer per jaar danslessen verzorgen: Groep 1 t/m 3: 15 keer. Groep 4 t/m 8: 6 keer.
Beeldende vorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moet je doen</li> <li>- Pinterest</li> <li>- Uit de kunst</li> </ul>	Leerkrachten kiezen zelf lessen uit verschillende bronnen om aan te sluiten bij de thema's waarover gewerkt wordt.
	Vakdocent	De vakdocent komt 5 keer per jaar een activiteit verzorgen.
NT2	NT2 praat mee	

---

## 5. PERSONEELSBELEID

---

### 5.1 Boeien, binden en behouden

OcTHO wil de beste onderwijswerkgeven van de regio zijn, waardoor mensen graag bij OcTHO komen werken en blijven werken. OcTHO-medewerkers ervaren werkgeluk. Met name in de secundaire arbeidsvoorwaarden liggen kansen om ons te profileren. Daarom wil OcTHO verschillende zaken gaan onderzoeken:

- Waarom komen mensen bij OcTHO werken? Wat hebben ze nodig om te blijven? En wat waren de redenen mochten werknemers OcTHO toch verlaten?
- Hoe kunnen we meer differentiëren binnen de organisatie?

### 5.2 Bevoegd en bekwaam personeel

#### *Bevoegd personeel*

Overall om ons heen zien we de invloed van het lerarentekort op het onderwijs. Gelukkig kunnen we tot op heden zeggen dat op obs De Eevliet voldoende bevoegd personeel aanwezig is om het onderwijs vorm te geven zoals wij dat hebben omschreven in onze visie.

#### *Bekwaamheid personeel*

Op 1 augustus 2017 is het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel aangepast. Dit wettelijk kader sluit naadloos aan op de gedachte dat de professional in de klas ertoe doet, maar ook wat die daarvoor moet doen. De verwachtingen zijn helder omschreven binnen drie kaders: vakinhoudelijk bekwaam, vakdidactisch bekwaam en pedagogisch bekwaam. Startende leerkrachten krijgen een traject aangeboden om de professional voor de langere periode aan OcTHO te verbinden. De waarderende gesprekkencyclus waar binnen OcTHO mee gewerkt wordt, biedt elke professional de kans om te groeien in het werk.

#### *Scholing*

In de gesprekkencyclus gaan we op een waarderende manier met medewerkers in gesprek met betrekking tot hun persoonlijke voortgang en ontwikkeling. Het is onze intentie deze gesprekken in te richten op groei vanuit kwaliteiten en het ontdekken van kansen. Op deze wijze kan iedere medewerker scholingsaanbod kiezen dat past bij de eigen behoefte.

### 5.3 Evenredige vertegenwoordiging

OcTHO ondersteunt het beleid op gelijkwaardige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 12 WPO). In het aannamebeleid staat kwaliteit voorop en zal er eerst gekeken worden wie het meest geschikt is voor de positie. Bij gelijke geschiktheid wordt gekeken naar de balans tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding.



---

## 6. FINANCIËN

---

Op obs De Eevliet wordt beleidsrijk begroot. Dit betekent dat we nadenken hoe we onze beschikbare budgetten zo effectief mogelijk kunnen inzetten. Jaarlijks maken we hiervoor een schoolbegroting, die instemming vraagt van de MR.

Omdat we beleidsrijk begroten en een verbinding leggen met dit schoolplan, maken we specifieke keuzes voor de investeringen en het scholingsbudget.

### **6.1 Investeringsen**

Ieder kalenderjaar maakt de directeur een begroting waarin duidelijk wordt hoe we ons geld gaan inzetten. Het merendeel van de inkomsten gaat naar personeel. Daarnaast zien we ook een toename in de vaste lasten die de school heeft. Investeringsen op het gebied van lesmateriaal wordt ondergebracht in het kopje 'leermiddelen' en ICT. Omdat veel van onze leermiddelen digitaal zijn. Voor de komende jaren zien we een grote kostenpost voor ICT middelen die onze lessen in digitale geletterdheid ondersteunen. Door de inzet van verworven subsidies kunnen we onze plannen realiseren. Hierbij kan gedacht worden aan de cultuursubsidie waarmee we de lessen van externen bekostigen, natuurlijk met een onderliggend plan.

### **6.2 Kosten en inzet scholingsbudget**

Ieder schooljaar vinden er ontwikkelingsgesprekken plaats tussen leidinggevende en personeelsleden. In deze gesprekken komen ook de scholingswensen ter sprake. Hierin kijken we of er individuele scholing of schoolbrede scholing gewenst is.

### **6.3 Sponsorgelden**

We willen op school zorgvuldig omgaan met sponsoring. We onderschrijven het Sponsorconvenant van de Rijksoverheid en handelen hier naar. In het kort komt het er op neer dat de kernactiviteiten niet afhankelijk mogen worden van sponsoring. Daarnaast is het van belang dat de samenwerking tussen scholen en bedrijven niet nadelig mag zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Eventuele sponsorgelden worden op obs De Eevliet met name ingezet voor activiteiten buiten het basisprogramma om en bijvoorbeeld schoolshirts.

### **6.4 Vrijwillige ouderbijdrage**

Onze school vraagt in het kader van kansengelijkheid geen vrijwillige bijdrage voor de algemene schoolkosten aan ouders. Wij lopen hierin voor op mogelijke plannen vanuit het Ministerie. In plaats daarvan zullen we proberen inkomsten te winnen uit subsidies, sponsoring en verkoopacties. Wij vragen enkel een vrijwillige bijdrage voor schoolreis en schoolkamp. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname als deze vrijwillige bijdrage niet voldaan wordt.

## Bijlage I: Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan

	<b>Standaarden</b>	<b>Wettelijk minimum</b>	<b>Te lezen</b>	<b>Eigen aspecten van kwaliteit</b>	<b>Te lezen</b>
	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	H6.3	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te verwezenlijken? (zie ook link met SKA2)	H3.1
		Is er sprake van een ouderbijdrage en hoe is de vrijwilligheid hiervan beschreven?	H6.4		
		Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	H5.3		
OP	Onderwijsproces	Is beschreven			
OP1	<u>Aanbod</u> Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving	- Hoe maakt de school een doorlopende ononderbroken leerlijn mogelijk, ook richting VO?	H4.3	Zijn er aanvullende ambities en hoe worden deze gerealiseerd?	
		- Hoe zijn de leerlijnen evenwichtig verdeeld over de leerjaren?	H4.5		
		- Hoe gaat de school om met de kerndoelen en de referentiekaders?	H4.5		
		- Hoe sluit het onderwijs aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoefte?	H4.3		
		- Hoe wordt er rekening gehouden met de leerling populatie?	H2.1		
		- Hoe ziet verbreding en verdieping eruit?	H4.3		
		- Hoe is (actief) burgerschapsonderwijs ingericht?	H4.1		
OP2	<u>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</u> De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	- Hoe worden de tussentijdse resultaten voor (minimaal) de kennisgebieden taal en rekenen gemeten met genormeerde toetsen (zie ook link met SKA3)?	H4.4	Zijn er aanvullende ambities voor zicht op ontwikkeling en begeleiding en hoe worden deze gerealiseerd?	
		- Hoe volgt en stemt vervolgens de school onderwijsbehoefte van een individuele leerling of groep leerlingen af?	H4.2/4.4		
		- Hoe draagt de school bij aan de gelijke kansen voor elke leerling?	H4.1		
		- Hoe past de school het onderwijs aan als leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs?	H4.1		
		- Hoe wordt extra ondersteuning vorm gegeven en hoe verhoudt dit zich tot het SOP?	H4.3		
		- Hoe worden ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind?	H4.2		

		- Hoe betreft de school externe partners bij de begeleiding van de school?			
		- De school heeft het SOP vastgesteld conform de wettelijke vereisten?	H4.3		
		- Hoe legt de school het OOP/OP vast en voert die de afspraken uit?			
OP3	<u>Pedagogisch-didactisch handelen</u> Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.	- Is de pedagogisch-didactische visie beschreven en hoe vertaalt dit zich in beleid?	H4	Zijn er aanvullende ambities voor het pedagogisch-didactisch handelen en hoe worden deze gerealiseerd?	
		- Hoe stemmen leerkrachten hun handelen af op het niveau van de leerlingen en het beoogde eindniveau.	H4.1/4.3		
		- Hoe ziet het leerklimaat er uit?	H4		
		- Hoe stemmen leerkrachten de instructies, begeleiding en onderwijstijd doelgericht af?	H4.1		
OP4	<u>Onderwijstijd</u> De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	- Hoe ziet het onderwijsprogramma eruit?	H4.5	Zijn er aanvullende ambities voor de onderwijstijd en hoe worden deze gerealiseerd?	
		- Hoe zijn de onderwijsuren verdeeld over de vakken en over de jaren?	H2.2/4.1		
		- Zijn er voldoende bevoegde leraren om het onderwijsprogramma uit te voeren?	H5.2		
		- Hoeveel tijd krijgen de kinderen per vak om het (verplichte) onderwijsprogramma eigen te maken?	H4.1		
		- Wanneer wijkt de school af van de onderwijstijd bij een leerling en is beredenering beschreven?	H4.1		
OP6	<u>Afsluiting</u> De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	- Hoe worden leerlingen voorbereid op de overgang van het VO?	H4.1	Zijn er aanvullende ambities voor de afsluiting en hoe worden deze gerealiseerd?	
		- Hoe ziet de procedure voor advies en doorstroming naar het VO eruit? Neem hierbij ook de heroverweging in op.	H4.3		
		- Welke toets wordt gebruikt voor de eindtoets?	H4.4		
		- Welke gegevens worden gedeeld met de VO school?	H4.3		
VS	Veiligheid en schoolklimaat	Is beschreven			
VS1	<u>Veiligheid</u> De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.	- Hoe zorgt de school voor een veilige school?	H4.3	Zijn er aanvullende ambities voor de veiligheid en hoe worden deze gerealiseerd?	
		- Hoe monitort de school dit met welk gestandaardiseerd instrument?	H4.3		
		- Wat doet de school met de uitkomsten van de monitor?	H4.3		
		- Is het veiligheidsbeleid beschreven en wat staat hierin?	H4.3		

		- Wie is aangewezen als aanspreekpunt binnen de school in geval van pesten en coördineert beleid tegen pesten?	H4.3		
VS2	<u>Schoolklimaat</u> De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	- Hoe richt de school de oefenplaats in om te oefenen voor het leven in de maatschappij en de pluriforme maatschappij? - Hoe maakt de school bespreekbaar dat personeel zichtbaar voorbeeldgedrag vertonen. - Hoe stemt de school de aanpak en aanbod af op de leerling populatie en de leefwereld van de leerling?	H2.1 H4 H2.1	Zijn er aanvullende ambities voor het schoolklimaat en hoe worden deze gerealiseerd?	
OR	Onderwijsresultaten	Is beschreven			
OR1	<u>Resultaten</u> De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	- Hoe zorgt de school voor eindresultaten die minimaal voldoen aan de gestelde normen behorend bij de leerling populatie op de kernvakken rekenen en Nederlandse taal? (logisch dat er een link wordt gemaakt met OP2 en SKA1 en 3)	H4.2	Zijn er aanvullende ambities voor de onderwijsresultaten en hoe worden deze gerealiseerd?	
OR2	<u>Sociaal en maatschappelijke competenties</u> De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	- Zijn de kenmerken van de leerling populatie beschreven? - Zijn er ambitieuze verwachtingen beschreven? - Hoe brengt de school de resultaten inzichtelijk in beeld en kan onderbouwen welke ambities er zijn?	H2.1 H4.2	Zijn er aanvullende ambities voor de sociale en maatschappelijke competenties en hoe worden deze gerealiseerd?	
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	Is beschreven			
SKA1	<u>Visie, ambitie en doelen</u> De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	- Zijn de visie, missie en ambities beschreven en hoe dit is vertaald naar de onderwijspraktijk? - Is beschreven hoe de ononderbroken ontwikkeling eruit ziet? - Hoe wordt er gewerkt aan de naleving op de wettelijke eisen, onder meer op de basisvaardigheden? - Hoe sluit de visie, missie en doelen aan bij de kenmerken van de leerling populatie? - Is er aandacht voor gelijke kansen, (taalachterstanden en burgerschap? - Hoe sluiten de visie, missie en ambities aan bij personeelsbeleid en organisatie van het onderwijs? - Hoe ziet de interne verantwoordelijkheid eruit?	H3 H4.3 H4.2 H3 H4.1/4.3 H3	Zijn er aanvullende ambities in relatie tot de visie en doelen en hoe worden deze gerealiseerd?	
SKA2	<u>Uitvoering en kwaliteitscultuur</u>	- Hoe realiseert de school de doelen die ze stellen?	H4.2		

	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig tussentijds bij.	- Hoe ziet de professionele, veilige leer- en verbetercultuur er uit?	H5.2	Zijn er aanvullende ambities voor de sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur en hoe worden deze gerealiseerd?	
		- Hoe ziet de deskundigheidsbevordering eruit?	H5.2		
SKA3	<u>Evaluatie, verantwoording en dialoog</u> De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	- Hoe worden de doelen geëvalueerd en vindt bijsturing plaats?	H4.2		
		- Hoe verantwoordt de school de kwaliteit aan * ouders * bestuur * MR	H4.2		

## Bijlage II: Het schoolplan in 1 A4

Onder voorbehoud van wijzigingen.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>Algemene visie en organisatie</b>				
Borging van onderwijssysteem	x	x	x	x
<b>Ambities – curriculair spinnenweb</b>				
<b>Docentenrollen</b>				
- Onderwijsassistent effectiever inzetten	x			
- Uitdragen mentorschap	x	x	x	x
- Voorbeeld zijn, practise what you preach	x	x	x	x
- Ouderbetrokkenheid vergroten	x	x	x	x
- Social media benutten	x	x	x	x
<b>Leerdoelen</b>				
- Doelen creatieve vakken			x	
- Doelen zaakvakken inzichtelijk maken		x		
- Normscores rekenonderwijs	x			
<b>Leerinhoud</b>				
- Thematisch werken	x			
- Doelen verwerken in hoeken	x			
- Leerlijn presenteren				x
- Leerlijn leren leren		x		
- Leerstijlen			x	
<b>Bronnen en materialen</b>				
- Sociaal-emotionele ontwikkeling	x	x		
- Omgeving/specialisten betrekken				x
<b>Leeromgeving</b>				
- Muren als leeromgeving benutten			x	x
- Netheid in en om het gebouw	x	x	x	x
<b>Leeractiviteiten</b>				
- Leerdoel leidend voor activiteiten	x	x		
- Aanbod cognitief talentvolle leerlingen	x	x		
<b>Groeperingsvormen</b>				
- Leerplein voor alle groepen	x			
- Unitindeling afstemmen op ontwikkelfase	x			
- Samenwerking PSZ verstevigen en borgen		x	x	x
- Samen waar kan met differentiatie	x	x	x	x
<b>Tijd</b>				
- Flexibiliteit vergroten				x
<b>Toetsing</b>				
- Groepsplan groep 1/2	x			
- Portfolio	x			
- Toetsperiodes	x			
- Groepsplan gedrag		x	x	x
- Zorgplan	x			
- Schoolondersteuningsprofiel		x		

## Bijlage III: Concrete doelen schoolplan met planning

<b>Onderwerp: Docentenrollen</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
<p>We willen graag in iedere Unit een onderwijsassistent behouden. Wel willen we gaan kijken hoe we de teamleden nog effectiever kunnen inzetten door een evenwichtigere indeling van leerlingen over de Units. Daarnaast willen we ouders meer bij school gaan betrekken, zodat we de driehoek ouder-kind-school kunnen verstevigen, gebruik kunnen maken van hun expertises en samen met hen kunnen uitdragen hoe mooi ons onderwijs is.</p>		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het rooster van de onderwijsassistenten is aangepast op de instructies, zodat zij de hulprondes in de groepen kunnen verzorgen.</li> <li>• Leerkrachten zijn mentor van afgesproken groepen/leerlingen, ieders handelen is afgestemd op deze afgebakende verantwoordelijkheid.</li> <li>• Ieder is een voorbeeld voor de leerlingen: gesprekken tussen medewerkers vinden na schooltijd of in de pauze plaats, medewerkers hebben een georganiseerde werkplek, de leeromgeving (inclusief wanden, magazijnen en kasten) is opgeruimd.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid wordt vergroot door iedere periode hulpouders in te schakelen en ouders uit te nodigen voor activiteiten in beide Units.</li> <li>• Wekelijks worden berichten geplaatst op social media om onze zichtbaarheid te vergroten.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Rooster onderwijsassistenten aanpassen aan instructies.	Directeur	2023-2024
Mentorschap.	Mentoren	2023-2024
Voorbeeld zijn, practise what you preach.	Team	2023-2024
Ouderbetrokkenheid vergroten.	Leerkrachten	2023-2024
Social media benutten om zichtbaarheid te vergroten.	Directeur en onderwijs-assistent Unit 1	2023-2024
<b>Evaluatie</b>		
Rooster onderwijsassistenten aanpassen aan instructies.		
Mentorschap.		
Voorbeeld zijn, practise what you preach.		
Ouderbetrokkenheid vergroten.		
Social media benutten om zichtbaarheid te vergroten.		



<b>Onderwerp: Leerdoelen</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
Wij werken bij de kernvakken op leerlijn, kinderen werken altijd op hun eigen niveau. Daar zijn we erg trots op. Wel moeten we ernaar streven de normscores voor 1F/2F/1S te halen. We willen voor de zaakvakken en creatieve vakken de doelen net zo inzichtelijk maken als ze dat voor de kernvakken zijn.		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor de kernvakken halen we de normscores voor 1F/2F/1S.</li> <li>• De doelen voor de creatieve vakken vormen een doorgaande leerlijn en zijn inzichtelijk voor zowel de leerkrachten als de leerlingen.</li> <li>• De doelen van de zaakvakken vormen een doorgaande leerlijn en zijn inzichtelijk voor zowel de leerkrachten als de leerlingen.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Normscores analyseren	Directeur en IB-er	2023-2024
Plan van aanpak bij onvoldoende normscore	Team	2023-2024
Leerlijn creatieve vakken	Leerkrachten	2025-2026
Leerlijn zaakvakken	Leerkrachten	2024-2025
<b>Evaluatie</b>		
Analyse normscores		
Plan van aanpak		
Leerlijn creatieve vakken		
Leerlijn zaakvakken		

<b>Onderwerp: Leerinhoud</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
Het doelenpakket voor de kernvakken is helder en inzichtelijk. Kinderen hebben veel eigenaarschap door het doelgericht werken in werkpakketten. We willen dit graag doortrekken naar de zaakvakken en creatieve vakken. Daarnaast willen we graag leerlijnen opstellen voor presenteren en leren leren, rekening houdend met verschillende leerstijlen.		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De werkwijze met de thema's van Kleuterplein en Kleuteruniversiteit is helder omschreven en geborgd in het borgingsdocument leerinhoud.</li> <li>• De eerste helft van het schooljaar verwerkt groep 3 de doelen na de instructie zoveel mogelijk in de hoeken.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Borging thematisch werken	Leerkracht Unit 1	2023-2024
Doelen verwerken in hoeken	Leerkracht Unit 1	2023-2024
Leerlijn presenteren	Leerkracht Unit 2	2026-2027
Leerlijn leren leren	Leerkracht Unit 2	2024-2025
Leerstijlen	Leerkracht Unit 2	2025-2026
<b>Evaluatie</b>		
Borging thematisch werken		
Doelen verwerken in hoeken		
Leerlijn presenteren		
Leerlijn leren leren		
Leerstijlen		

<b>Onderwerp: Bronnen en materialen</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
<p>Wij zijn tevreden met de mogelijkheid tot real-time volgen van leerlingen en directe feedback aan leerlingen die Snappet ons biedt. Graag willen we het gebruik van onze methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling op elkaar, op ons leerlingvolgsysteem en op het groepsplan gedrag gaan afstemmen, zodat we keuzes kunnen maken voor het aanbod dat aansluit bij de behoefte van onze kinderen. Ook willen we de omgeving en specialisten meer bij ons onderwijs gaan betrekken.</p>		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling is helder omschreven en geborgd in het borgingsdocument leerinhoud.</li> <li>• Om het onderwijs te verrijken worden iedere periode ouders, de omgeving en/of specialisten bij de lesactiviteiten betrokken in beide Units.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Borging sociaal-emotionele ontwikkeling	IB-er	2023-2024
Omgeving/specialisten betrekken	Leerkrachten	2026-2027
<b>Evaluatie</b>		
Borging sociaal-emotionele ontwikkeling		
Omgeving/specialisten betrekken		

<b>Onderwerp: Leeromgeving</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
De verschillende ruimtes in de school worden flexibel gebruikt, met heldere gedragsverwachtingen voor de leerlingen. Komende periode staat vooral in het teken van de nieuwbouw van onze school. Daar willen we de ruimtes nog beter afstemmen op ons onderwijs met instructieruimtes rondom een centraal leerplein.		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De wanden worden zinvol gebruikt als leeromgeving, alles wat ophangt, hangt er met een doel.</li> <li>• De leeromgeving is netjes en opgeruimd.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Muren als leeromgeving benutten	Leerkrachten	2025-2026
Netheid in en om het gebouw	Team	2023-2024
<b>Evaluatie</b>		
Muren als leeromgeving benutten		
Netheid in en om het gebouw		

<b>Onderwerp: Leeractiviteiten</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
<p>Wij hebben een zeer breed aanbod van activiteiten op alle gebieden. Wij kiezen hier bewust voor omdat we kinderen met zoveel mogelijk aspecten in aanraking willen laten komen. In de onderbouw willen we het doel leidend laten zijn en daar de lesactiviteiten op afstemmen rondom het thema waaraan gewerkt wordt. Ook willen we graag het aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen in het schoolbeleidsplan herzien, mede omdat er momenteel door omstandigheden geen bovenschoolse plusklas is.</p>		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In groep 1/2 is het leerdoel leidend voor de lessen en activiteiten die worden georganiseerd, dit aanbod is helder omschreven en inzichtelijk voor zowel leerkrachten als leerlingen.</li> <li>• Het schoolbeleidsplan voor cognitief talentvolle leerlingen is helder omschreven, het aanbod voor deze leerlingen wordt beschreven in de groepsplannen.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Leerdoel leidend voor activiteiten	Leerkracht Unit 1	2024-2025
Aanbod cognitief talentvolle leerlingen	Specialist hoogbegaafdheid	2024-2025
<b>Evaluatie</b>		
Leerdoel leidend voor activiteiten		
Aanbod cognitief talentvolle leerlingen		

<b>Onderwerp: Groeperingsvormen</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
Ter bevordering van het groepsgevoel is er in iedere Unit een gezamenlijke opening en afsluiting. De instructies worden gegeven in niveaugroepen. Zowel samenwerken als zelfstandigheid zijn belangrijk in ons onderwijsconcept en worden stapsgewijs aangeleerd. De unitindeling willen we graag meer afstemmen op de cognitieve en sociale ontwikkeling van leerlingen.		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verschillende ruimtes in en om de school (stilteruimte, samenwerkplekken, werkplekken voor zelfstandige verwerking, speelpleinen) zijn beschikbaar voor leerlingen van beide Units.</li> <li>• De verdeling van kinderen over beide Units is afgestemd op het niveau van ontwikkeling en zover mogelijk op aantal.</li> <li>• Activiteiten worden waar het kan georganiseerd voor de hele school, de hele Unit, de hele niveaugroep of met de peuterspeelzaal, waarbij voldoende wordt gedifferentieerd om de kinderen uit te dagen in hun zone van naaste ontwikkeling.</li> <li>• De samenwerking met de peuterspeelzaal is geborgd.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Leerplein voor alle groepen	Team	2023-2024
Unitindeling afstemmen op ontwikkelfase	Team	2023-2024
Samen waar kan met differentiatie	Leerkrachten	2023-2024
Borging samenwerking PSZ	Leerkracht Unit 1, medewerker PSZ	2024-2025
<b>Evaluatie</b>		
Leerplein voor alle groepen		
Unitindeling afstemmen op ontwikkelfase		
Samen waar kan met differentiatie		
Borging samenwerking PSZ		

<b>Onderwerp: Tijd</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
We hebben een strak klassenmanagement met een rooster dat met beide Units goed op elkaar is afgestemd. Graag willen we flexibeler met onze onderwijsinhoud om kunnen gaan, zodat er meer ruimte ontstaat voor spontane activiteiten. Het inzichtelijk maken van de leerdoelen, zoals omschreven bij leerinhoud, gaat hieraan vooraf, omdat we dan weloverwogen keuzes kunnen maken in ons aanbod.		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten kunnen flexibel omgaan met het onderwijsprogramma, zodat er ruimte is voor spontane activiteiten.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Flexibiliteit vergroten	Leerkrachten	2026-2027
<b>Evaluatie</b>		
Flexibiliteit vergroten		



<b>Onderwerp: Toetsing</b>		
<b>Uitgangssituatie:</b>		
Wij toetsen onze leerlingen op maat. Ze krijgen de toets aangeboden die op dat moment aansluit bij wat ze in de klas aan leerstof aangeboden krijgen. We werken sinds schooljaar 2022-2023 met CITO Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld. We willen onze groepsplannen, leerdoelen en portfolio's daarop gaan afstemmen.		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een groepsplan voor groep 1/2, afgeleid van het groepsplan voor groep 3 t/m 8 en gebaseerd op Kleuter in Beeld.</li> <li>• Het portfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van de leerlingen.</li> <li>• Alle drie de toetsperiodes van CITO Leerling in Beeld worden benut, zodat leerlingen getoetst worden op het moment dat ze daaraan toe zijn.</li> <li>• Het groepsplan gedrag wordt opgesteld met input uit de methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerlingvolgsysteem.</li> <li>• Het zorgplan is helder omschreven en bevat een overzichtelijke zorgroute.</li> <li>• In het schoolondersteuningsprofiel staat duidelijk beschreven aan welke ondersteuningsbehoefte wij kunnen voldoen en wat voor ons niet haalbaar is.</li> </ul>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Groepsplan groep 1/2	Leerkracht Unit 1	2023-2024
Portfolio	Leerkrachten	2023-2024
Toetsperiodes	Leerkrachten - IBer	2023-2024
Groepsplan gedrag	IB-er	2026-2027
Zorgplan	IB-er	2023-2024
Schoolondersteuningsprofiel	IB-er	2024-2025
<b>Evaluatie</b>		
Groepsplan groep 1/2		
Portfolio		
Toetsperiodes		
Groepsplan gedrag		
Zorgplan		
Schoolondersteuningsprofiel		

# Bijlage IV: Kwaliteitsonderzoek 2022



## Kwaliteitsonderzoek 2022



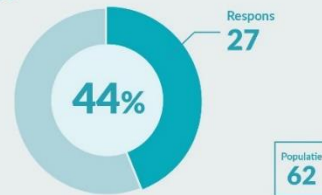
### Kwaliteitsonderzoek OBS De Eevliet

In juni 2022 is op alle scholen van OcTHO een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Hierbij is aan leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gevraagd hun mening te geven over hun school. Voor dit onderzoek is gebruik gemaakt van de vragenlijstentest Qschool primair onderwijs van B&T organisatieadvies, aangevuld met eigen vragen. Op deze poster leest u hoe ouders en leerlingen aankijken tegen de school en het onderwijs op OBS De Eevliet, waar zij tevreden over zijn en wat in hun ogen nog wat extra aandacht nodig heeft. Ook ziet u hoe de resultaten van OBS De Eevliet zich verhouden tot de landelijke gemiddelden in het basisonderwijs in Nederland.

### Respons

De resultaten van een onderzoek zijn vooral bruikbaar als er door voldoende mensen vragenlijsten zijn ingevuld. Wat 'voldoende' is, hangt af van de omvang van de doelgroep. Bij een kleine doelgroep is een hoger responspercentage nodig om de resultaten als geldig (representatief) voor de mening van de hele doelgroep te beschouwen dan bij grote doelgroepen. Volgens een set vuistregels is dit onderzoek voor ouders en leerlingen representatief.

### Ouders



### Leerlingen



Openbare basisschool  
**De Eevliet**

### Rapportcijfer

Het gemiddelde rapportcijfer wordt vastgesteld aan de hand van één vraag: welk rapportcijfer geef je de school? Ouders zijn op basis van het rapportcijfer dat zij aan de school geven minder positief dan in het vorige onderzoek en iets minder positief dan het landelijk gemiddelde. Leerlingen in groep 6, 7 en 8 zijn positiever dan in 2018, en iets minder positief dan kinderen op andere basisscholen in Nederland gemiddeld zijn.

### Ouders

**7,1**

Landelijk gemiddelde 7,7  
Onderzoek 2018 7,6

### Leerlingen

**7,9**

Landelijk gemiddelde 8,2  
Onderzoek 2018 7,7

### Uitkomsten

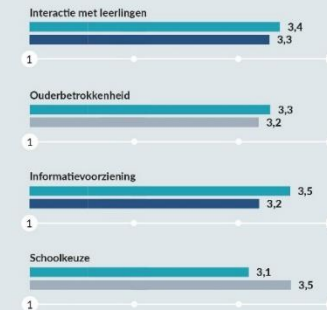
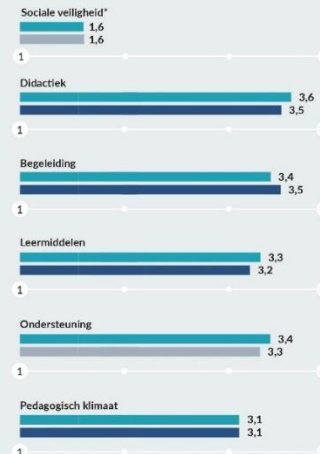
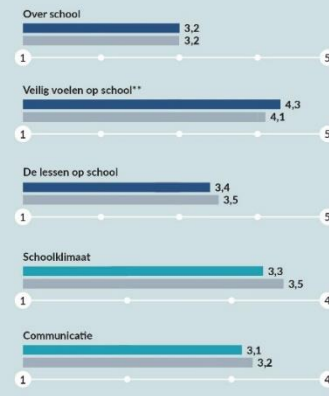
#### Waar zijn we trots op?

- > We geven individueel onderwijs op maat.
- > We zijn een gedreven team.
- > Er is persoonlijk contact.
- > Samenwerken en zelfstandigheidontwikkeling wordt goed aangeleerd.
- > Kinderen vinden het fijn dat ze om 14 uur uit zijn van school.
- > Ouders vinden het fijn dat het mogelijk is dat kinderen voor en na schooltijd langer kunnen blijven.

#### Aandachtspunten

- > We willen meer uitdragen dat we een openbare school zijn.
- > We willen vaker protocollen en de werkwijze van de school met ouders delen.
- > We willen ons onderwijs meer promoten en ouders betrekken.

### Rubriekscores



### Legenda

■ Ouders ■ Leerlingen ■ Landelijk gemiddelde

\* een lage score betekent een hoge mate van sociale veiligheid v.m. omgekeerd antwoordstaat.  
\*\* een hoge score betekent een hoge mate van sociale veiligheid.

## Bijlage V: Stichtingsafspraken Basis op Orde

	<b>Leerkrachtvaardigheden</b> <i>Onderwijsproces</i>	<b>Professionele cultuur</b> <i>Schoolklimaat</i>	<b>Leiderschap</b> <i>Kwaliteitszorg</i>	<b>Resultaten</b> <i>Onderwijsresultaten</i>
Doet de school de goede dingen? <i>Deugdelijkheids-eisen</i> <i>Wettelijk verplichte basiskwaliteit</i>	Bevoegd personeel Stevige kwaliteitseisen FG/BG+ consequenties Effectieve instructie en differentiatie Effectieve leertijd Kennis leerlijn eigen groep Digitale geletterdheid Effectieve analyse door IB Effectieve interventies vanuit analyse Er is een op kerndoelen en referentieniveaus gebaseerd aanbod (beredeneerd aanbod) Er is een SOP opgesteld OPP voor leerlingen die dit nodig hebben Er wordt een verplichte eindtoets afgenomen Er zijn uitstroomverwachtingen geformuleerd	Protocollen en procedures (verplicht): Anti pest beleid, procedure schorsen en verwijderen, Code goed bestuur Pest coördinator Vertrouwenspersoon Preventie medewerker BHV Veiligheidsbeleving van leerlingen wordt gemonitord Beleid en monitoring op SEO Gesprekken cyclus Professioneel statuut Werkverdelingsplan/ werkdrukmiddelen Mobiliteitsbeleid	Schoolleidersregistratie Strategisch beleidsplan jaarplan Jaarverslag Schoolgids Management statuut SOP Zicht op kwaliteit door IB, DIR, bestuur Bestuur zorgt voor een systeem van kwaliteitszorg	Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs Referentieniveaus LVS -> analyse-> interventies Scholen halen het landelijk gemiddelde in hun wegingsgroep van het onderwijsresultaten model De school geeft adviezen passend bij de leerling
Doet de school de goede dingen goed? <i>Uitvoeringsniveau</i>	Kennis van doorgaande leerlijnen EDI Leerkracht kan analyse maken en effectieve interventies inzetten Gepersonaliseerd leren Co-teaching	Waarderende gesprekkencyclus FG / BG Effectieve uitvoering mobiliteitsbeleid Stichting breed leren	Opgeleide IB-ers op elke school Gedeeld leiderschap DO Marketing / profilering openbaar onderwijs Werkgroepen GMR/DIR	Effectieve school analyse Team is eigenaar van deze analyse

<p><i>Op welke manier geeft de school dit vorm?</i></p>		<p>Cyclus schoolbezoeken / klasbezoeken</p>	<p>Plus klas Taalklas Zicht op kwaliteit door alle medewerkers van OcTHO</p>	<p>Scholen scoren boven het minimale streefniveau Advies commissie geformeerd per school</p>
---	--	---	--	--

## Bijlage VI: Overzicht verwijzingen

Hoofdstuk	Document	Sharepoint	Link
H3.3	Invulling curriculaire spinnenweb met planning	Beleid - Visie	<a href="#">Invulling curriculaire spinnenweb met planning.docx</a>
H4.1	Borgingsdocument VVE	Beleid - VVE	<a href="#">VVE</a>
	Borgingsdocument burgerschapsonderwijs	Beleid – Burgerschap & Identiteit	<a href="#">Werkdocument Borgingsdocument burgerschapsonderwijs.docx</a>
H4.3	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Beleid - Schoolondersteuningsprofiel	<a href="#">Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</a>
	Protocol streefdoelen en overgangscriteria groep 1 t/m 8	Documenten zorg – Protocollen en procedures – Protocol doublure en overgang	<a href="#">Streefdoelen en overgangscriteria groep 1-8.docx</a>
	Beleidsplan plusklas	Documenten zorg - Plusklas	<a href="#">Plusklas</a>
	Anti-pest protocol	Beleid - Protocollen	<a href="#">Pestprotocol obs De Eevliet.pdf</a>
H4.4	Toetskalender	Documenten zorg – Toetskalender en toetsbeleid	<a href="#">Toetskalender en toetsbeleid</a>
H4.5	Borgingsdocument leerinhoud	Beleid - Leerinhoud	<a href="#">borgingsdocument Leerinhoud (specifiek).docx</a>
	Leerlijnen	Leraren – Werken met leerlijnen – Werken op leerlijn	<a href="#">Werken op leerlijn</a>
	Kerdoelenboekje SLO	Leraren – Werken met leerlijnen – Werken op leerlijn	<a href="#">kerndoelen-primaironderwijs2006-overzicht_1.pdf</a>
H5.2	Startende leerkrachten	Beleid - OcTHO	<a href="#">Begeleidingsplan startende leraar versie 1.1 DEFINITIEF getekend.pdf</a>
	Waarderende gesprekkencyclus	Beleid – Gesprekkencyclus	<a href="#">20220623 def gesprekkencyclus waarderend.pdf</a>
H6.1	Begroting		